**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**SEJARAH MATEMATIKA**

**DosenPengampu:**

**REFLINA,M.Pd**



**PROGRAM STUDI (S.1) PENDIDIKAN MATEMATIKAFAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUANUNIVERSITASISLAMNEGERISUMATERAUTARAMEDANSEMESTERGANJIL TA. 2021-2022**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDANFAKULTASILMU TARBIYAHDANKEGURUAN**

Jl.WilliemIskandarPasarVMedanEstate20371,Medan,SumateraUtara,IndonesiaTelp.(+6261) 6615683,6622925,Fax. (+6261)6615683

web:[www.](http://www/)uinsu.ac.id

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.Identitas:** |  |  |
| MataKuliah | : | Sejarah Matematika |
| KodeMataKuliah | : |  |
| BobotSKS | : | 2SKS |
| ProgramStudi | : | S.1PendidikanMatematika |
| DosenPengampu | : | Reflina,M.Pd |
| **B.CapaianPembelajaranProgramStudi** | | |
| Sikap | 1. | (S.5) Menghargaikeanekaragamanbudaya,pandangan,agama,dankepercayaan,sertapendapatatautemuanorisinaloranglain. |
|  | 2. | (S.9) Menunjukkansikapbertanggungjawabataspekerjaandibidangkeahliannyasecaramandiri. |
| KeterampilanUmum | 1. | (KU.2)Mampumenunjukkankinerjamandiri,bermutudanterukursebagaipendidik,penelitidanpengembangbahan ajarPendidikan Matematika. |
|  | 2. | (KU.12)Mampuberkolaborasidalamteam,menunjukkankemampuankreatif(*creativityskill*),inovatif(*innovationskill*),berpikirkritis(*criticalthinking*)danpemecahanmasalah(*problemsolving*  *skill*)dalampengembangankeilmuandanpelaksanaantugasdiduniakerja. |
| Pengetahuan | 1. | Mahasiswa dapat memahami konsep tentang SistemNumerasi, MatematikaBabilonia dan Mesir, Euclid dan Karyanya (The Elements), Pythagoras dan Descrates, Matematika Yunani, MatematikaCina, Matematika India, Matematika Islam, MatematikaEropa Abad Pertengahan, Sejarah Aljabar, PerkembanganGeometri non Euclid, PerkembanganKalkulus. |
| KeterampilanKhusus | 1. | MahasiswamampumenerapkankonseptentangSistemNumerasi, MatematikaBabilonia dan Mesir, Euclid dan Karyanya (The Elements), Pythagoras dan Descrates, Matematika Yunani, MatematikaCina, Matematika India, Matematika Islam, MatematikaEropa Abad Pertengahan, Sejarah Aljabar, PerkembanganGeometri non Euclid, PerkembanganKalkulus. |

1. **CapaianPembelajaranMataKuliah**
   1. MahasiswamampumemahamiSistemNumerasi.
   2. MahasiswamampumemahamiMatematikaBabilonia dan Mesir.
   3. MahasiswamampumemahamiEuclid dan Karyanya (The Elements).
   4. MahasiswamampumemahamiPythagoras dan Descrates.
   5. MahasiswamampumemahamiMatematika Yunani.
   6. MahasiswamampumemahamiMatematikaCina.
   7. MahasiswamampumemahamiMatematika India.
   8. MahasiswamampumemahamiMatematika Islam.
   9. Mahasiswamampumemahami MatematikaEropa Abad Pertengahan.
   10. Mahasiswamampumemahami Sejarah Aljabar.
   11. MahasiswamampumemahamiPerkembanganGeometri non Euclid
   12. MahasiswamampumemahamiPerkembanganKalkulus
2. **DeskripsiRencanaPembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PertemuanKe-** | **KemampuanAkhiryangDiharapkan** | **BahanKajian** | **MetodePembelajaran** | **Waktu** | **PengalamanBelajarMahasiswa** | **Kriteria dan IndikatorPenilaian** | **Referensi Utama** |
| *(1)* | *(2)* | *(3)* | *(4)* | *(5)* | *(6)* | *(7)* | *(8)* |
| 1. | -MemahamiSilabusdanKontrakPerkuliahan | SilabusMatakuliah | PembelajaranInteraktifmelalui aplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | MotivasiBelajardansharinginformasi | Keaktifan  **Membuat Pertanyaan**:Kesesuaian obyekpertanyaan, Kedalamanobyek pertanyaan;Ketepatanmetode  bertanya | Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley |
| 2. | Memahamisejarahsistemnumerasi | SistemNumerasi | Presentasikelompok*,*Tanyajawab melaluiaplikasi*zoom*  *meeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning* UINSumatera Utara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatan  menyelesaikanmasalah,  dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | * Memahami konsepmatematika yang berkembang di Babilonia dan Mesir | MatematikaBabilonia dan Mesir | Presentasikelompok*,*TanyaJawabmelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawabandengan  pertanyaan. | Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley |
| 4. | * Memahamikonsep dan ide matematika Euclid | Euclid dan Karyanya (The Elements) | Presentasikelompok*,*TanyaJawabmelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Borton, D.M. 2011. The History of Mathematics: An Introduction (Seventh Edition). New York: Mc Graw Hill |
| 5. | * Memahamikonsep dan ide matematika Pythagoras dan Descrates | Pythagoras dan Descrates | PresentasiKelompok*,*TanyaJawabmelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Borton, D.M. 2011. The History of Mathematics: An Introduction (Seventh Edition). New York: Mc Graw Hill |
| 6. | - Memahamikonsepmatematika yang berkembang di Yunani Kuno | Matematika Yunani | PresentasiKelompok, Tutorial*,*TanyaJawab melalui  aplikasi *zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaanmateri,  ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | * Memahamikonsepmatematika yang berkembang di CinaKuno | MatematikaCina | PresentasiKelompok*,*TanyaJawabmelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley |
| 8. | **UjianTengahSemester** | | | | | |  |
| 9. | * Memahamikonsepmatematika yang baruberkembang di India kuno dan pertengahan | Matematika India | Presentasikelompok*,*TanyaJawabmelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Borton, D.M. 2011. The History of Mathematics: An Introduction (Seventh Edition). New York: Mc Graw Hill |
| 10. | * Memahamikonsepmatematikakaryamatematikawan/ Ilmuan Islam | Matematika Islam | PresentasiKelompok*,*TanyaJawabmelalui  aplikasi *zoom meeting* | 2×50’ | Tugasmelaluiaplikasi  *e-learning*UIN Sumatera Utara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatan  menyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Borton, D.M. 2011. The History of Mathematics: An Introduction (Seventh Edition). New York: Mc Graw Hill |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | * Memahamikonsepmatematika di eropaabadpertengahanbesertaperkembangannya. | MatematikaEropa Abad Pertengahan | PresentasiKelompok*,*TanyaJawabmelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley |
| 12. | * Memahami Sejarah berbagaikonsepAljabar | Sejarah Aljabar | Presentasikelompok*,*Tanya  jawab melaluiaplikasi*zoom*  *meeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UIN  SumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatan  menyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | * MemahamiperkembanganberbagaikonsepGeometrinon Euclid | PerkembanganGeometrinon Euclid | PresentasiKelompok*,*Tanyajawab melaluiaplikasi *zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. | Borton, D.M. 2011. The History of Mathematics: An Introduction (Seventh Edition). New York: Mc Graw Hill |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | - Memahamiperkembangankalkulus. | PerkembanganKalkulus | Presentasimelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | Tugas melaluiaplikasi  *e-learning*UINSumateraUtara | **Tugas:**  Penguasaan materi,ketepatanmenyelesaikan masalah,dan kesesuaian antarajawaban denganpertanyaan. |  |
| 15. | Mampu mengkritisibeberapajurnalnasionalterakreditasi SINTAterkait dengan materiperkuliahansejarahmatematika | *CriticalJournalReport* | Presentasimelaluiaplikasi*zoommeeting* | 2×50’ | PenugasanIndividu | **Tugas:**  *CriticalJournalReport*. | <https://sinta.kemdikbud.go.id/> |
| 16. | **UjianAkhirSemester** | | | | | | |

1. **AspekWahdatulUlum:**
   1. Metode:Diskusimateridenganberbagaisudutpandang/perspektifilmuyangrelevandenganpendekatanstudikasus.
2. **DaftarReferensi:**
   1. Katz, V.J. 2009. A History of Mathematics: An Introduction (Third Edition). Boston: Addison-Wesley.
   2. Borton, D.M. 2011. The History of Mathematics: An Introduction (Seventh Edition). New York: Mc Graw Hill
3. **Pengesahan:**

Medan,06September2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disusunoleh:** | **Diperiksaoleh:** | | **Disahkanoleh:** |
| **DosenPengampu** | **Penanggung Jawab Keilmuan** | **Ketua Program Studi** | **DekanFITKUINSUMedan** |
| **Reflina,M.Pd**  NIB.BLU1100000078 | **Dr.FibriRakhmawati,S.Si.,M.Si**  NIP. 19800211200312 2014 | **Dr.Yahfizham,S.T.,M.Cs**  NIP.197804182005011005 | **Dr.Mardianto,M.Pd**  NIP.19671212199403 1004 |

NB:\*Pilih/TulisSesuaiJenjang/Unit.